

# 《外语教育研究前沿》2024年第2期 附件

## 英语读后续写对高中生创造性思维的影响研究

刘芹利 王垭澜

四川师范大学 天府第四中学

表1 林崇德评分标准

项目		评分依据	分值
发散思维	流畅性	被试者能说出的有意义用途的数量	1分/个
	变通性	被试者所写出的答案可被归属的类别数量	1分/个
	独特性	某答案占被试者总人数的比例	2分—0.99% $\geq$
			1分—2.99%~1%
		0分— $\geq$ 3%	
聚合思维	概括性	客观题是否回答正确	1分/1个
	逻辑性	客观题是否回答正确	1分/1个

表2 读后续写中的创造性思维评分量表

逻辑性	五级	
	四级	
	三级	
	二级	
	一级	
变通性	环境	社会环境
		自然环境
	人、物	肖像描写
		语言描写
		动作描写
		心理描写
		神态描写
	评议	对主题本身的评议
		其他评议
	事件	起因
		经过
		结果
	语言	修辞
		词汇与句型
独特性	情节	叙事内容
		叙事方式
	语言	修辞
		句子
		词汇

表 3 评分具体细则和操作说明

项目	具体细则和操作
逻辑性	根据被试者作文呈现出的逻辑层级打分，最高 5 分
变通性	被试者作文中出现一类给 1 分，最高 14 分
独特性	<p>评分员将被试者作文中的独特点以文字形式输入到在线文档中，当独特点收集完毕之后，由所有评分员统一对文档中的独特点进行讨论并确定独特之处，然后进行评分；分数共三档，0 分表示“无独特性”，1 分表示“一般独特性”，2 分表示“非常具有独特性”</p>